

Título:

Descubriendo el Mundo de los Invertebrados



Nivel: 1º ciclo de primaria

Tiempo: 1 sesión de cualquier trimestre

Descripción:

Los alumnos explorarán distintos animales invertebrados a través de la realidad aumentada, observando sus características y diferencias con otros seres vivos. Luego, interactuarán con Limi para resolver dudas y profundizar en su conocimiento. Finalmente, realizarán una actividad dinámica en el aula para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.



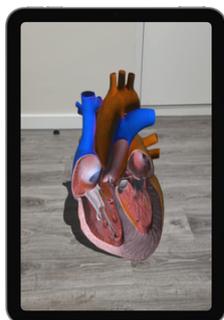
Objetivos

- Identificar algunos animales invertebrados y sus características principales.
- Comprender la diferencia entre vertebrados e invertebrados.
- Reflexionar sobre la importancia de los invertebrados en la naturaleza.



Materiales

- Tablet con la app Limitless instalada.
- Cuaderno y lápiz para anotar observaciones.
- 3D: Ciencias Naturales > 1º > Animales > Invertebrados



¿Cómo lo hacemos?

- **Introducción:** Se explica a los alumnos que existen animales que no tienen huesos y se llaman invertebrados. Hablamos de algunos ejemplos y preguntamos si conocen algunos.
- Repartimos una tablet a cada alumno
- **Interacción:**
 - Cada alumno explora en su tablet los modelos 3D de los invertebrados disponibles en la app: medusa, abeja, araña y caracol.
 - Observan sus formas, movimientos y características principales.
 - Comparan los animales entre sí y con los vertebrados.
- **Preguntas:**
 - ¿Cuál de estos animales vive en el agua y cuál en la tierra?
 - ¿Cómo se desplazan?
 - ¿Por qué la abeja es importante para las plantas?
 - ¿Qué pasó si un caracol pierde su concha?
 - ¿Cuáles son los beneficios de los invertebrados para el medio ambiente?
 - Preguntas de libre elección de los alumnos con Limi.
- **Actividad práctica:**
 1. Los alumnos representarán el movimiento de los invertebrados en el aula:
 2. Se asigna a cada grupo un animal invertebrado.
 3. Deben imitar su forma de moverse (ejemplo: las medusas flotan, las arañas caminan rápido, los caracoles se deslizan).
 4. Explican al resto de la clase cómo es su animal y por qué se mueve de esa manera.
 5. Opcional: Crear una pequeña ilustración o collage del animal estudiado.
- **Reflexión:** Los alumnos debaten sobre la importancia de los invertebrados en la naturaleza:
 - ¿Qué ocurriría si desaparecieran?, ¿Cuál de estos animales les ha parecido más interesante y por qué?

Entregable

- Explicación oral del animal asignado.
- Ilustración opcional.

Rúbrica

	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Identificación de invertebrados	Nombra y describe correctamente todos los invertebrados observados.	Nombra la mayoría con precisión.	Identifica solo algunos invertebrados.	No reconoce los invertebrados.
Comprensión de su importancia	Explica y argumenta su papel en el ecosistema con ejemplos.	Explica con algunos detalles.	Explicación incompleta o confusa.	No comprende su función ecológica.
Participación en la actividad	Participa activamente en la representación y explicación.	Participa con interés y contribuye en el grupo.	Participa de manera mínima.	No participa en la actividad.
Uso del cuaderno	Registra información clara y detallada.	Registra información con algunas omisiones.	Registra solo información parcial.	No realiza el registro en el cuaderno.
Reflexión sobre los invertebrados	Aporta ideas originales y reflexivas.	Reflexiona con argumentos adecuados.	Reflexión breve y poco detallada.	No participa en la reflexión.



LOMLOE

Saberes básicos:

- Cultura científica:
 - Iniciación en la actividad científica.
 - Procedimientos de indagación adecuados (observación, identificación y clasificación).
 - Clasificación e identificación de los seres vivos según sus características observables.
 - Relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas.
 - Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven.
- Tecnología y digitalización:
 - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje.
 - Uso de herramientas digitales para la exploración científica.
- Sociedades y territorios:
 - Conocimiento del entorno y la importancia de los invertebrados en los ecosistemas.
 - Responsabilidad ecosocial y conservación del medio natural.

Criterios de evaluación:

- 1.1 (Uso seguro de dispositivos digitales en equipo y para crear contenido).
- 2.1 (Formulación de preguntas y predicciones).
- 2.2 (Búsqueda de información en fuentes fiables de forma guiada).
- 2.3 (Participación en experimentos pautados, registro de observaciones).
- 2.4 (Propuesta y análisis de respuestas a preguntas científicas).
- 2.5 (Comunicación de resultados de manera oral o gráfica).
- 3.2 (Presentación del producto final del proyecto).
- 5.1 (Identificación de características del medio natural).
- 5.2 (Relación entre elementos del medio natural a través de la observación y experimentación).
- 6.1 (Concienciación sobre la relación entre los seres vivos y el medioambiente).

Competencias clave:

- Competencia Comunicación Lingüística. CCL2, CCL3, CCL5
- Competencia Digital. CD2, CD3, CD4, CD5
- Competencia STEAM. STEM2, STEM3, STEM5
- Competencia aprender a aprender. CAA1, CAA2, CAA3
- Competencia en conciencia y expresión cultural. CCEC1, CCEC3, CCEC5
- Competencia emprendedora. CSIE1, CSIE3, CSIE4
- Competencia sociales y cívicas. CSC1, CSC2, CSC4