

Título:

Explorando las partes de la planta



Nivel: 1º ciclo de primaria

Tiempo: 1 sesión de cualquier trimestre

Descripción:

Los alumnos explorarán las partes de una planta mediante realidad aumentada, observando sus características y funciones. Luego, interactuarán con Limi para resolver dudas y profundizar en su conocimiento. Finalmente, realizarán una actividad dinámica en el aula para reforzar el aprendizaje de forma lúdica.



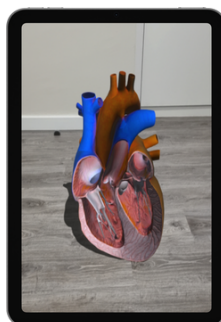
Objetivos

- Identificar las partes principales de una planta y sus funciones
- Comprender la importancia de las plantas en el medio ambiente.
- Desarrollar habilidades digitales mediante la exploración de modelos 3D.
- Fomentar la curiosidad científica a través de la observación y experimentación.



Materiales

- Tablet con la app Limitless instalada.
- Cuaderno y lápiz para anotar observaciones.
- 3D: Naturales > 1º > Plantas > Partes de la planta



¿Cómo lo hacemos?

- **Introducción:** Se introduce el concepto de planta y sus partes principales (raíz, tallo, hojas, flores y frutos). Se plantea la pregunta: ¿Por qué son importantes las plantas para nosotros?
- Repartimos una tablet a cada alumno
- **Interacción:**
 - Los alumnos exploran un modelo 3D de una planta en la tablet.
 - Observan y analizan cada parte de la planta y su función.
 - Comparan diferentes tipos de plantas y sus características.
- **Preguntas guiadas por el profesor y libres con Limi:**
 - ¿Para qué sirve la raíz de una planta?
 - ¿Cómo transporta el agua y los nutrientes el tallo?
 - ¿Qué función tienen las hojas en la alimentación de la planta?
 - ¿Por qué algunas plantas tienen flores y otras no?
 - ¿Cómo ayudan las plantas a los seres humanos y animales?
- **Actividad práctica:**
 - Los alumnos realizarán una representación física de las partes de la planta:
 - Cada grupo representará una parte de la planta y explicará su función.
 - Se moverán en el aula simulando la absorción de agua por la raíz, el transporte de nutrientes por el tallo y la producción de oxígeno en las hojas.
 - Opcional: Crear una ilustración o maqueta de una planta con materiales reciclados.
- **Reflexión:**

Los alumnos debaten sobre la importancia de las plantas en la vida cotidiana:

 - ¿Qué pasaría si no hubiera plantas en el planeta?
 - ¿Cómo podemos cuidar las plantas y su entorno?
 - ¿Qué aprendieron sobre las plantas que no sabían antes?

Entregable

- Representación física de la planta.
- Explicación oral de cada parte y su función.
- Ilustración o maqueta opcional.

Rúbrica

	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Identificación de las partes de la planta	Nombra y describe correctamente todas las partes de la planta.	Nombra la mayoría con precisión.	Identifica solo algunas partes.	No reconoce las partes de la planta.
Comprensión de su función	Explica y argumenta correctamente la función de cada parte.	Explica con algunos detalles.	Explicación incompleta o confusa.	No comprende la función de cada parte.
Participación en la actividad	Participa activamente en la representación y explicación.	Participa con interés y contribuye en el grupo.	Participa de manera mínima.	No participa en la actividad.
Uso del cuaderno	Registra información clara y detallada.	Registra información con algunas omisiones.	Registra solo información parcial.	No realiza el registro en el cuaderno.
Reflexión sobre la importancia de las plantas	Aporta ideas originales y reflexivas.	Reflexiona con argumentos adecuados.	Reflexión breve y poco detallada.	No participa en la reflexión.



LOMLOE

Saberes básicos:

- Cultura científica:
 - Iniciación en la actividad científica.
 - Clasificación e identificación de las partes de las plantas.
 - Importancia de las plantas en los ecosistemas.
 - Cuidado y respeto a los seres vivos y su entorno.
- Tecnología y digitalización:
 - Uso de herramientas digitales para la exploración científica.
 - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje.
- Sociedades y territorios:
 - Relación de las plantas con el entorno y el ser humano.
 - Responsabilidad ecosocial y conservación del medio natural.

Criterios de evaluación:

- 1.1 (Uso seguro de dispositivos digitales en equipo y para crear contenido).
- 2.1 (Formulación de preguntas y predicciones).
- 2.2 (Búsqueda de información en fuentes fiables de forma guiada).
- 2.3 (Participación en experimentos pautados, registro de observaciones).
- 2.4 (Propuesta y análisis de respuestas a preguntas científicas).
- 2.5 (Comunicación de resultados de manera oral o gráfica).
- 3.2 (Presentación del producto final del proyecto).
- 5.1 (Identificación de características del medio natural).
- 5.2 (Relación entre elementos del medio natural a través de la observación y experimentación).
- 6.1 (Concienciación sobre la relación entre los seres vivos y el medioambiente).

Competencias clave:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL2, CCL3, CCL5).
- Competencia Digital (CD2, CD3, CD4, CD5).
- Competencia STEAM (STEM2, STEM3, STEM5).
- Competencia Aprender a Aprender (CAA1, CAA2, CAA3).
- Competencia en Conciencia y Expresión Cultural (CCEC1, CCEC3, CCEC5).
- Competencia Social y Cívica (CSC1, CSC2, CSC4).
- Competencia Emprendedora (CSIE1, CSIE3, CSIE4).